## **GAIA-X – Data Space Education & Skills (DASES)**

## Groupe Gouvernance – CR 6/01/2022

### **Participants**

|  |  |
| --- | --- |
| CIMELLI, Claudio | MENJS |
| AJUELOS, Philippe | MENJS |
| BOIS, Laurine | MENJS/EIG |
| STRABACH, Matthieu | MENJS/EIG |
| GRANDNE, Perrin | MENJS/EIG |
| MINICHIELLO, Federica | FEI |
| BARTHEZ, Valérie | Editeurs d’éducation |
| SAGOT, Marc | AFINEF |
| BAYLE, Antoine | Pôle Emploi |
| MONGENET, Catherine | FUN Mooc |
| MAUPETIT, Julien | FUN Mooc |
| ROUSSANALY, Azim | LORIA |
| De COËTLOGON, Perrine | Université de LILLE |
| BOULET, Pierre | Université de LILLE |
| BRUNET, Muriel | INRIA |
| GILLIOT, Jean-Marie | IMT et ATIEF |
| De BIEVRES, Matthias | Prometheus-X/Vision |
| SONNATI, Matt | Prometheus-X/Inokofu |
| CESTARI, Eric | Prometheus-X/C-Star |

### **Point d’avancement**

**- Réunion des préfigurateurs au niveau du Hub France GAIA-X**

La DGE était représentée, ils disent avoir reçu peu de réponses sur la mutualisation des données de filière inscrites dans GAIA-X ; écriture d’un courrier pour solliciter une réponse sur l’avancement de notre réponse, déposée en septembre. Un call sera relancé dans le cadre du PIA4, avec des enveloppes projet entre 5 et 10M d’euros.
Notre GT pourrait envisager de répondre, notamment sur l’axe d’interopérabilité cross-data spaces (interopérabilité de l’identité, des données de compétences mais aussi des traces d’apprentissages dans le cadre d’un parcours de formation continue). L’entrée « compétences » est pertinente pour tous les secteurs, du niveau scolaire jusqu’à la formation professionnelle. Nous allons rédiger un petit brief sur la transversalité à remonter au préalable à la DGE, afin que cela soit pris en compte dans le futur appel à projets. Nous pourrions partir de l’exemple avec l’agriculture via le AGData Hub, transposable ensuite à d’autres secteurs.

M. Brunet : lien à étudier avec l’AMI France 2030 formations dans les secteurs en tension ou d’avenir, par ex. sur la vague juillet 2021 :<https://www.gouvernement.fr/france-2030-appel-a-manifestations-d-interet-competences-et-metiers-d-avenir-informations-et-fiches>

- Présentation de DASES à l’équipe de direction de la DNE
Question reçue sur l’utilité de la blockchain et sur la prise en compte de son impact environnemental, P. Boulet a écrit un article sur ce sujet précis : <https://ipfs.io/ipfs/QmWFFDuBRk5h4PpSFkFsftcnp4HzKagWd9GJqTHPSXGD5h?filename=QmWFFDuBRk5h4PpSFkFsftcnp4HzKagWd9GJqTHPSXGD5h>

**- Question sur METAVERS**P. de Coetlogon questionne le positionnement vis-à-vis de cette évolution de Facebook. Plus en général, il semble pertinent de porter une réflexion sur le VR et XR notamment sur les traces laissées dans ces environnements, comment les échanger, les rendre interopérable (OPEN VR). A noter que ces données peuvent être un peu problématiques car liées au corps humain, et potentiellement invasives. M. Sonnati signale quelques EdTechs assez poussées dans la VR, qui pourraient rejoindre le groupe. Décision de monter un groupe prospectif qui dégrossisse le sujet, acteurs pertinents identifiés : CNAM (T. Koscielniak), [Nicolas Roussel](Nicolas%20Roussel), Clarté Lab <https://www.clarte-lab.fr/> , des entreprises comme <https://widid.fr/>

Pôle Emploi signale mener des projets VR sur des métiers en tension, retour possible sur des irritants rencontrés. IMT a aussi des expériences à partager

Lire l’article du LINC sur METAVERS: [Métavers : réalités virtuelles ou collectes augmentées ?](https://linc.cnil.fr/fr/metavers-realites-virtuelles-ou-collectes-augmentees)

**2. Niveau international**
- Call [DG Connect](https://ec.europa.eu/newsroom/repository/document/2021-46/C_2021_7914_1_EN_annexe_acte_autonome_cp_part1_v3_x3qnsqH6g4B4JabSGBy9UatCRc8_81099.pdf) sur la préfiguration du Skills Data Space, réponse en cours portée par la Skills Alliance. Budget d’ M d’euros, réponse pour fin février.
Décision de présenter l’action au GAIA-X AISBL pour solliciter un soutien du projet

- Préparation de la prochaine verticale Education & Skills, adapatation du *position paper* aux besoins des autres pays

L’idée est de rester sur les mêmes idées clés, compétences et traces d’apprentissage, notamment sur l’interopérabilité avec d’autres secteurs/dataspaces

**3. Focus « projets pilote » - Travail avec l'académie de Rennes (ENPEO)**

Académie de Rennes répond déjà à un challenge éducation via Toutatice pour mettre en œuvre un espace numérique personnel et orientation (ENPEO). En complémentarité avec le projet Horizons de l’ONISEP, on souhaite creuser comment on amène dans cet environnement toutes les informations dont un élève ou un demandeur d’emploi auraient besoin pour recevoir de l’orientation, de la formation ou de stratégie d’accès à l’emploi. Rennes travaille avec CozyCloud pour la fourniture de l’environnement, nous étudions actuellement la possible interaction avec des services Prometheus-X dans la couche « non régalienne » (péri et parascolaire, initiatives personnelles) notamment en termes de prédiction IA (MindMatcher) et de gestion du consentement pour mettre à disposition de ces outils les données personnelles incluses dans l’ENPEO
- Lien à faire avec le passeport des compétences de la CDC (développement à terme de connecteurs?)
- Lien avec ParcourSup ? MENJS a pris contact avec Isabelle Blanc, l’administratrice des données du MENJS. Echange à suivre.

**Autres pilotes**

**- Lille :** Ressources éducations libres qui existent et sont produites et référencées par des universités numériques, souhait de mettre en place un système de recommandation personnalisée. Lien avec le projet PERICLES (PIA, 2012-2016) en libre, pour concevoir et expérimenter un système de recommandations (SR) de REL personnalisées et adaptatives pour des apprenants via le développement d’un plug-in Moodle dédié => A. Roussanaly a travaillé directement dessus dans l’université de Lorraine, possibilité de réactiver cela, il signale cependant (à l’époque) un problème d’acceptabilité par les enseignants.

La question se pose sur comment avancer sur ces différents projets, quels leviers peut-on mobiliser pour obtenir les ressources nécessaires pour travailler. Une partie de ces sujets sont inclus dans le périmètre de la réponse BPI, cette enveloppe devrait pouvoir couvrir au moins le démarrage.

**- Récapitulatif des pilotes portés par Prometheus-X**

Apports et objectifs

<https://prometheus-x.org/assemblies/prometheus-x-general-assembly/f/86/>

Méthodologie
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/141Hlk2JPBvVWGK4962OO-iheq4GV45j7R6Cjesdb_gQ/edit?usp=sharing>

**4. Avancement des groupes de travail**

**Traces d’apprentissage :** le GT learning va rendre générique les profils xAPI existants pour Moodle à d'autres LMS (OpenEdx, MS Teams, Google classrooms) et explorer les profiles xAPI définis pour H5P (s'ils existent). Prochaine réunion : 26/1.

**Compétences :** plusieurs petits comités travaillent sur l’implémentation de premiers POCs. Au niveau macro, intention de travailler sur le protocole d’échange des données de compétences : quelle est la source de confiance si plusieurs acteurs disent avoir la même information, est-ce au niveau de la personne, est-ce au niveau d’une organisation de confiance et laquelle ?

**Groupe technique :** fonctionnement prévu par ateliers de travail, un atelier général toutes les trois semaines, accompagnés par des ateliers spécifiques sur

* Interopérabilité des données
* Smart Contract (pour l’identité, la contractualisation et le consentement)
* Services d’Intelligence Artificielle

**Question sur la Cybersécurité**

Proposition d’introduire dans le socle technique le sujet de la **cybersécurité**: <https://prometheus-x.org/assemblies/dases-technical/f/84/debates/56>. Il y a actuellement un [Call ANSSI sur la cybersécurité](https://www.gouvernement.fr/investissements-d-avenir-le-gouvernement-lance-un-aap-pour-soutenir-le-developpement-de-briques) => étudier si l’on peut répondre, avec quelques partenaires, sur la sécurisation des échanges en BtoB et la sécurisation des contrats, notamment avec Orange qui est particulièrement actif sur ce sujet
Lien possible à faire avec
- le LORIA, le directeur du laboratoire (mise en relation via Azim).
- Collègues IMT qui tiennent des chaires dans ces thématiques

- RSSI MENJS pourrait être dans la boucle

=> le faire devenir un sujet d’un atelier spécifique du groupe « Socle » ?

**Légal**

Fonctionnement par études de cas : une première analyse EIG-FEI à faire « challenger » par le groupe légal en tant que groupe-expert. La première étude de cas porte sur le partage de données de compétences entre une Région, une EdTech avec une intermédiation des données. Les autres études de cas envisagées pourront être priorisées lors du prochain comité de gouvernance.

# Prochaine réunion « gouvernance » : 4 février, 14h30-16h[Cliquez ici pour participer à la réunion](https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3Ameeting_YjhkNzUyMDgtNWVjNy00ZWE5LWIwNjQtZTAyNGVmOTUzNWMw%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2276a6c98e-bae1-4f8f-83ef-bdcc86784954%22%2c%22Oid%22%3a%221ad40493-9269-480a-8fc0-2be46f53ab80%22%7d)